

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  / ФИО «27» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  / ФИО Приказ №50 от «27» августа 2021 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» 1 класса,
базовый уровень обучения

Составитель:

Ермошкина Е.В.

учитель начальных классов

с.п. Гайтер
2021-2022 учебный год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Программа по внеурочной деятельности учебного курса «Край, в котором я живу» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г.; Программа 2021-2022 учебный год составлена для 1 класса, пропедевтического обществоведческого курса «Край, в котором я живу» дополняет первый концентр историко-обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников, составлена на основе авторской программы С. Л. Посмитной. Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов: исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
8. Авторская программа С. Л. Посмитной редакции ХКК ГОСТ образовательной области «Обществознание»);

Содержание программы курса:

- относится к «части, формируемой участниками образовательного процесса» (ч.1 п.4 ст.7 Закона «Об образовании» 1);
- составлено с учетом «Дополнительных краевых требований к стандарту образовательной области «Обществознание» (приказ комитета общего образования администрации Хабаровского края № 17 от 23.01.2002 «Об утверждении новой редакции ХКК ГОСТ образовательной области «Обществознание»);
- предназначено для преподавания в начальной школе (1–4 классах) Хабаровского края;
- направлено на оказание помощи ребенку в преодолении им кризиса социальной субъектности до окончания начальной школы;
- предполагает создание авторской системы воспитания младших школьников;
- рассчитано на преподавание учителем начальной школы.

Содержание программы курса структурировано по культурно-пространственной спирали. Это позволяет систематически знакомить младших школьников с различными сферами жизни общества: историей, географией, экономикой, социологией, правом, геополитикой, историографией, археологией, этикой, эстетикой, психологией и т.д. Использование пропедевтического подхода к отбору содержания учебного материала основано на идее создания у детей первых образных впечатлений, которые необходимы младшим школьникам для расширения кругозора в понимании себя и окружающего мира.

Содержание программы курса предполагает концентрическую и эгоцентрическую основы. Проблемы гражданственности, патриотизма, ответственности, прав и обязанностей рассматриваются с позиции ребенка каждый год на все более высоком уровне. Это делает учебный материал легко воспринимаемым и формирующим личную причастность, личную ответственность за себя, свою семью, край, страну и т. д.

Знакомство с международным законодательством, Конституцией РФ, Уставом Хабаровского края и другими нормативными актами способствует развитию правовой культуры младших школьников.

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к посильному участию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий для самопознания и самоопределения младших школьников. Использование групповых тренингов является важным условием реализации программы. Тренинги направлены не только на овладение навыками общения и сотрудничества, но и на становление адекватной самооценки, рефлексии, развитие критического мышления школьников. Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности. Все это

позволяют обойтись педагогу в общении с ребенком без морализации и послушности

1. Цели и задачи

Рабочая программа курса «Край, в котором я живу» разработана на основе Программы Министерства образования РФ, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Главной задачей программы является представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Курс «Край, в котором я живу» дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

Цель данного курса:

- расширить знания ребёнка о самом себе,
- дополнить знания об истории и культуре родного края,
- углубить знания учащихся о природе.

Цель курса конкретизируют следующие задачи:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, района, края;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий наш район, их культур, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

2. Место программы в структуре ООП

На курс «Край, в котором я живу» для учащихся первого класса по учебному плану на 2021 – 2022 учебный год отведен 1 час в неделю, 33 часа в год.

Программа сокращена по темам:

Моя семья (7ч)

Моя школа (5ч)

Мой город (6 ч)

Мой район. Природа родного края (15 ч)

3. Содержание программы «Край, в котором я живу»

Программа курса «Край, в котором я живу» имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. В

процессе изучения курса широко используются местные ресурсы: музеи, другие культурные учреждения, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Основные формы занятий: беседы, викторины, экологические праздники.

Основные виды деятельности: экскурсии, исследовательские группы, выставки

Темы занятий из года в год расширяются, углубляются, усложняются формы работы.

В первом классе курс состоит из четырёх частей:

1 блок МОЯ СЕМЬЯ

Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие *приемы*, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся первого класса постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Формы подведения итогов: конкурс рисунков, проект «Родословная моей семьи», тестирование по теме.

2 блок МОЯ ШКОЛА

Цель блока: прививать любовь к родной школе, учить чувствовать первоклассника частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе».

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие *приемы*, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы: нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Работа по изучению данной темы очень важна в первом классе, т. к. учитель выявляет адаптацию ученика первого класса к школе и с помощью занятий может на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

Формы подведения итогов: выставки работ учащихся, тестирование по теме, соревнования.

3 блок МОЕ СЕЛО

Цель блока: прививать любовь к родному селу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями села, рассказать о жителях родного села, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Формы занятий: конкурсы, беседы, экскурсии в музей, конкурс рисунков «Мое село», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие *приемы*, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в селе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.

Формы подведения итогов: конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину», конкурс рисунков, тестирование по теме.

4 блок ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

Цель блока- обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое, историю *района*, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в краеведческий музей села, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

внеурочной деятельности

1 уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальных знаний, понимание социальной реальности к повседневной жизни – оптимальная форма этической беседы).

Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2 уровень (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом – осуществляется благодаря включению иных педагогических механизмов).

2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3 уровень (опыт социального действия юный краевед может приобрести, включившись в традиционную для многих туристских групп в систему сменных должностей).

3. Результаты третьего уровня:приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Знания и умения обучающихся:

- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой;

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, узнают о профессиях своих родителей;

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Качества личности, развивающиеся у учащихся:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности.

Знания и умения учащихся в конце 1 года обучения:

- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;

- уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;

- знать историю происхождения своего города, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;

- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды; уметь экологически грамотно вести себя в природе.

Занятия спецкурса способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

Универсальные учебные действия:

- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;
- уметь составлять рассказ;
- уметь оформлять фото-дневник похода, экскурсии, экологической акции;
- применять полученные знания на практике;

Формы подведения итогов: викторина, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме.

5. Тематическое планирование курса

Первый год обучения (33 ч)

Основная идея: Я вижу мир. Я ощущаю себя в мире.

1 блок. МОЯ СЕМЬЯ (7 ч)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Показ детской презентации «Такие разные профессии» (1ч)
2. Профессии моих родителей (1ч)
3. Любимые занятия моих родителей (1ч)
4. Моя бабушка. Мой дедушка (1ч)
5. Моя родословная (1ч)
6. Конкурс рисунков «Моя семья» (1ч)
7. Заключительное занятие по теме «Моя семья» (1ч)

2 блок. МОЯ ШКОЛА (8 ч)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Что такое школа? Вводное занятие (1ч)
2. Моя школа. (1ч)
3. Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору (1ч)
4. Традиции школы. Законы и заповеди (1ч)
5. Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра (1ч)
6. Я – ученик моей школы (1ч)
7. Конкурс рисунков «Моя школа» (1ч)
8. Заключительное занятие по теме «МОЯ ШКОЛА» (1ч)

3 блок. МОЕ СЕЛО. (11 ч)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Мое село. Вводное занятие (1ч)
2. История моего села (1ч.)
3. «Путешествие во времени. (1ч)
4. Профессии людей в моём селе.(1ч)
5. Мой любимый уголок села. Экскурсия (1ч)
6. Памятные места. (1ч)
7. Мои известные земляки (1ч)
8. Традиции моего села(1ч)
9. Конкурс рисунков «Мое родное село» (1ч)
10. Ветераны войны в моём селе. (1ч)
11. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» (1ч)

4 блок. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (7ч)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Растения родного края. Экскурсия в природу (1ч)
2. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации (1ч)
3. Насекомые нашего края (1ч)
4. Рыбы, обитающие в нашей реке, в озере (1ч)
5. Охрана рыбных богатств. (1ч)
6. Животный мир. (1ч)
7. Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу» (1ч)

6. Календарно-тематическое планирование курса «Край, в котором я живу»

1 год обучения (1 час в неделю, 33 часа в год)

№ п/п	Дата проведения		Название разделов и тем	Виды деятельности
	План	Факт.		
Моя семья 7ч.				
1			Что такое семья? Рассказ детей о своих семьях.	беседа Показ детской презентации «Такие разные профессии
2			«Дорожите именем своим». Тайны наших имён	словесная игра
3			Моя фамилия. Эскизы придуманных образов своих имен, фамилий	дидактическая игра
			Мой папа. Моё отчество.	исследование
4			Моя мама. Рассказ.	беседа

5			Моя бабушка. Мой дедушка.	проект
6			Конкурс рисунков «Моя семья»	конкурс
7			Заключительное занятие по теме «Моя семья». Викторина и беседа.	беседа, викторина
Моя школа 8 ч.				
1			Что такое школа? Вводное занятие.	беседа
2			Моя школа.	
3			Дом, в котором я учусь.	Экскурсия по школе и школьному двору.
4			Традиции школы. Законы и заповеди	
5			Мой класс. Правила поведения в классе.	ролевая игра
6			Я – ученик моей школы.	беседа
7			Конкурс рисунков «Моя школа».	конкурс
8			Заключительное занятие по теме «Моя школа».	ролевая игра
Мое село 11 ч.				
1			Мой село.	беседа
2			История моего села.	просмотр фильма
3			Экскурсия в сельский музей. Путешествие во времени.	экскурсия
4			Профессии людей моего села.	опрос
5			Мой любимый уголок села.	рисунки
6			Памятные места .	беседа
7			Мои известные земляки.	беседа,
8			Традиции моего села.	опрос
9			Конкурс рисунков «Мой город родной»	конкурс
10			Ветераны войны в моём селе.	беседа
11			«Знай и люби свою малую родину»	дидактическая

				игра
Природа родного края 7 ч.				
1			Растения родного края. Экскурсия в природу.	экскурсия
2			Растения родного края, занесённые в Красную книгу.	презентация
3			Насекомые нашего края. Прогулка на природу.	экскурсия
4			Рыбы, обитающие в нашей реке, в озере	дидактическая игра, проект
5			Охрана рыбных богатств	
6			Животный мир.	проект
7			Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу».	дидактическая игра
Итого: 33 часа				

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

- Классные часы. 1 класс / Авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2013.
- Карта Хабаровского края, города, иллюстрации, презентации, фильмы.
- Физические карты России, иллюстрации растительного и животного мира края, таблицы природных зон.